

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 51»**

**Информационно – аналитическая справка «О ходе и результатах
государственной итоговой аттестации» в 2021-2022 году.**

Цель: анализ и обобщение данных о процессе и результатах итоговой аттестации выпускников ОУ, о качественных и количественных изменениях результата образования, об обеспечении аттестационных процессов, для постановки задач на следующий период деятельности педагогического коллектива школы и принятия управленческих решений.

Анализ условий:

1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника проводится для определения факта и степени освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников – это система работы, которая даёт возможность педагогическому коллективу подвести итоги своей деятельности, глубоко проверить знания и умения обучающихся, увидеть успехи, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов и недостатки образовательного процесса, наметить пути устранения выявленных в ходе анализа недочётов, способствует повышению ответственности учителей и обучающихся.

2. Нормативно – правовое обеспечение государственной итоговой аттестации.

Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 2021-2022 учебном году регламентировалась нормативными документами: федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все участники образовательного процесса своевременно информировались об их содержании.

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- Приказ Минпросвещения России, Рособнадзора №189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

- Приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки об утверждении расписания проведения ГИА в 2022 году

3. Информационно – аналитические основания

1. Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2021-2022 учебном году рассматривались на заседаниях педагогического совета, на родительских собраниях (общешкольных, классных), на советах профилактики, на совещаниях при администрации школы.

2. Информирование участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) об организации и ходе итоговой аттестации выпускников осуществлялось с помощью: информационных стендов для учащихся и родителей «Итоговая аттестация». Оформление информационных стендов «Готовимся к ОГЭ» в кабинетах по предметам итоговой аттестации. Проводились родительские собрания, информационно – консультационные мероприятия, на которых родители были ознакомлены с документами о государственной итоговой аттестации под подпись.

3. В ходе методического обеспечения осуществлялся:

Контроль качества промежуточного результата образования в 9 классе;

Контроль качества образовательного процесса в выпускных классах с целью предупреждения неуспеваемости;

Контроль школьной документации (качество заполнения электронного журнала, личных дел выпускников.)

4. На школьных методических объединениях рассматривались вопросы подготовки к итоговой аттестации. По результатам анализа административных, диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования, итогового собеседования по русскому языку, учителями предметниками подготовлена «Дорожная карта по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА», разработан ИОМ для учащихся «группы риска».

4. Результаты работы по организации и проведению ГИА в 2021-2022 учебном году.

В основной школе в 2021-2022 учебном году один выпускной класс, 19 обучающихся. Протоколом педагогического совета № 8 от 18.05.22 года к государственной итоговой аттестации допущено 14 обучающихся девятых классов, не имеющих академических задолженностей по итогам учебного года и имеющих зачет за итоговое собеседование по русскому языку. Двое учащихся не допущены в основной период, в связи с имеющейся академической задолженностью по итогам учебного года. Трое учащихся закончили 9 класс по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ предшествовало итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации. Итоговое собеседование по русскому языку выпускники проходили в образовательной организации в феврале 2022 года. Итоговое собеседование по русскому языку прошли все допущенные участники.

Класс	Количество учащихся	Прошли итоговое собеседование	Допущено к ГИА в основной период	Не допущено к ГИА в основной период	Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
9 А	19	16	14	2	3

Таким образом, государственную итоговую аттестацию в девятых классах:

13 учащихся сдавали ГИА в форме основного государственного экзамена;

1 учащийся сдавал ГИА в форме ГВЭ.

В 2021-2022 учебном году отсутствовали выпускники, не явившиеся на экзамены. Все приходили на экзамены организованно и своевременно.

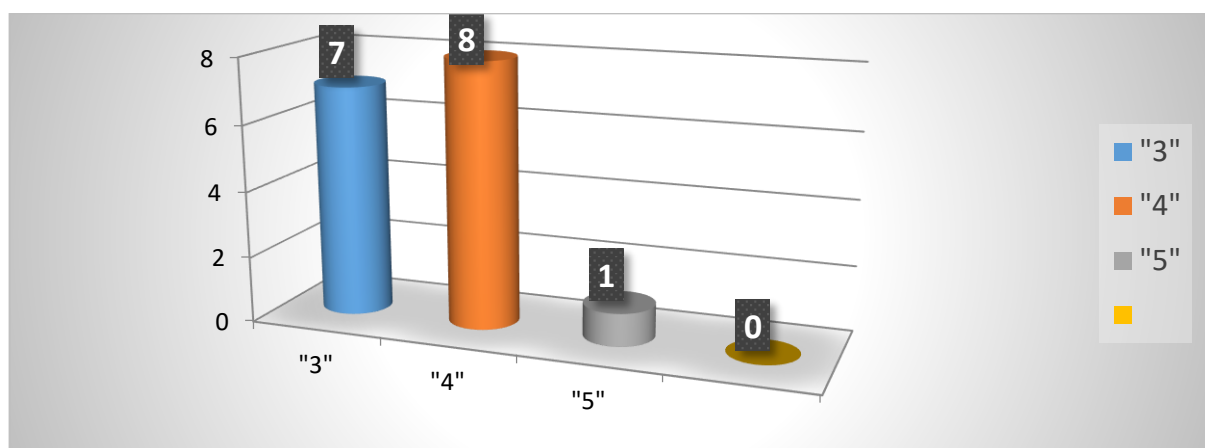
В ходе итоговой аттестации 2021-2022 года в основной период и дополнительные (сентябрьские) сроки:

11 выпускников справились с экзаменами и получили аттестаты об основном общем образовании;

5 выпускников не справились с экзаменами.

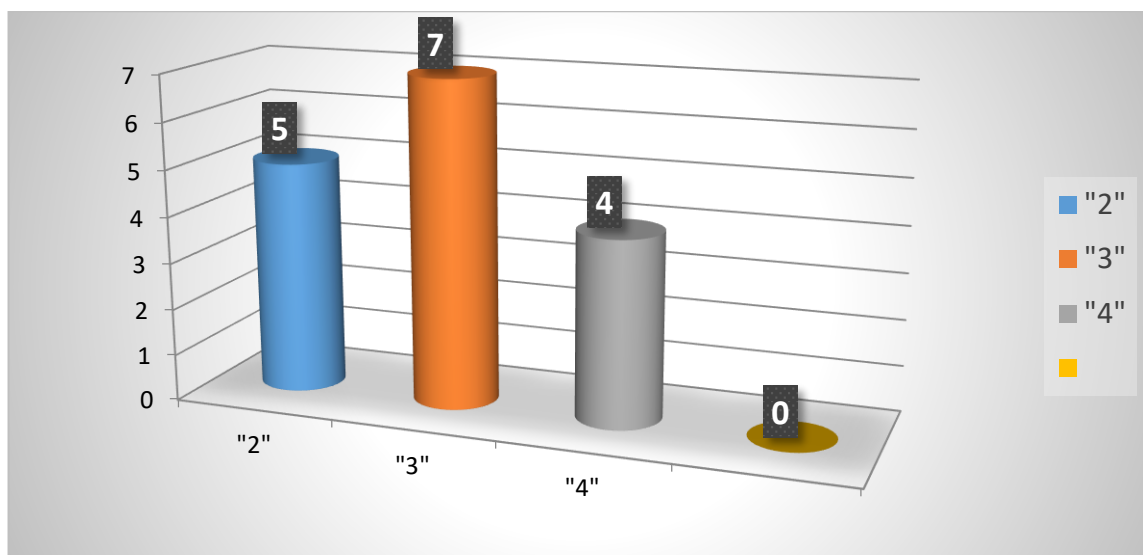
Количество учащихся в классе сдающих ГИА по форме ОГЭ, ГВЭ 16 человек	Выбор ОГЭ выпускниками 2021-2022 учебного года	Допущены к сдаче в основной период	Количество учащихся, сдавших в основной период	Количество учащихся, не сдавших в основной период	Допущены к пересдаче в дополнительный период (сентябрь)	Сдали в дополнительный период (сентябрь)	Допущены/пересдавали выпускники 2020-2021 учебного года	Сдали ГИА выпускники и 2020-2021 учебного года
Математика	16	14	9	5	7	2	1	1
Русский язык	16	14	14	0	2	2	0	0
Информатика	11	9	9	0	2	0	0	0
Обществознание	6	6	6	0	0	0	0	0
Биология	13	11	11	0	2	0	0	0

Результаты ОГЭ по русскому языку



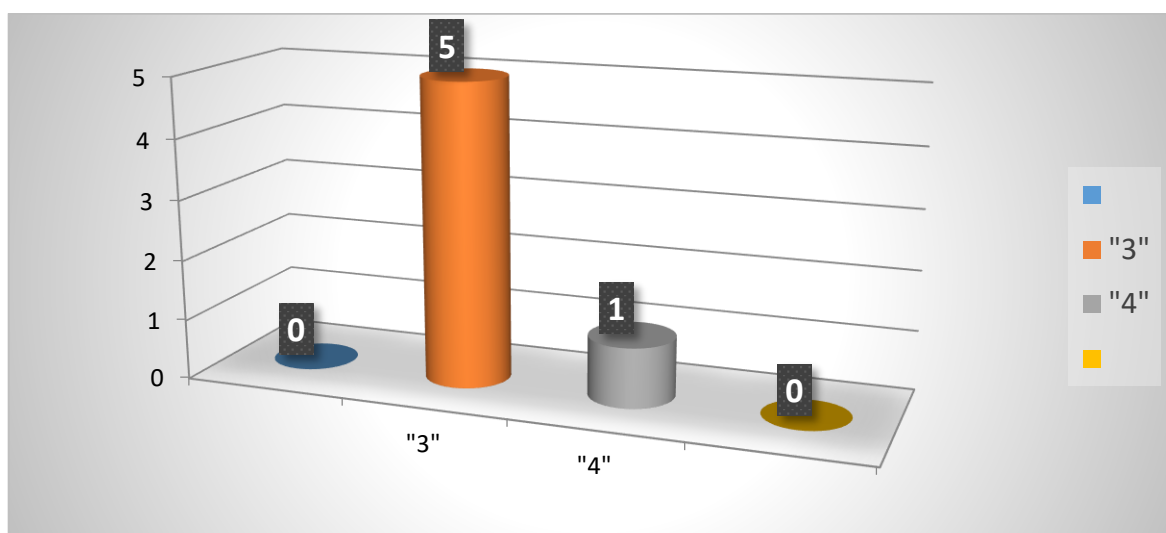
Количество обучающихся, сдававших русский язык	Сдали ОГЭ	Средний балл	Средняя оценка	Подтвердили годовую отметку	Получили результат экзамена выше годовой отметки	Получили результат экзамена ниже годовой отметки
16	16	24	4	8	7	1

Результаты ОГЭ по математике.



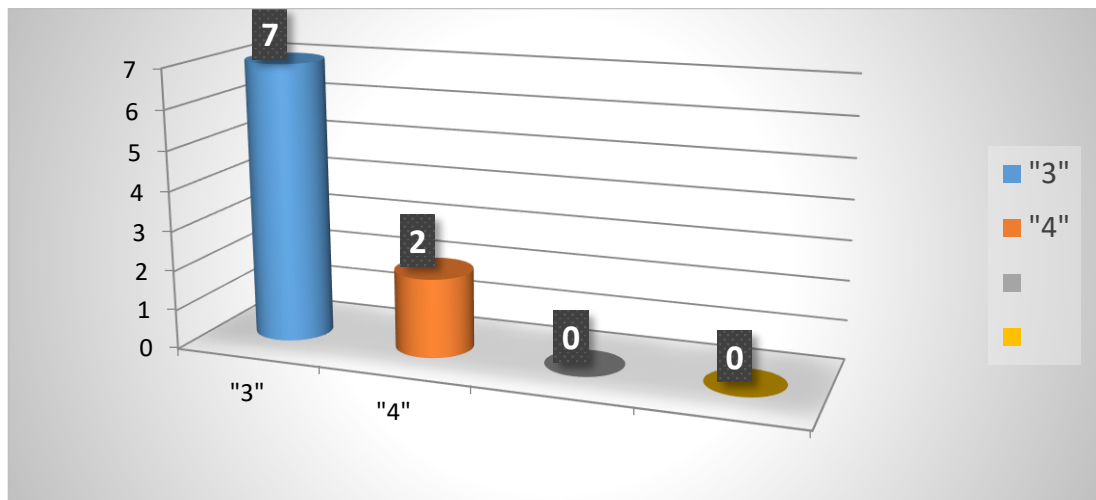
Количество обучающихся, сдававших математику	Сдали ОГЭ	Средний балл	Средняя оценка	Подтвердили годовую отметку	Получили результат экзамена выше годовой отметки	Получили результат экзамена ниже годовой отметки
16	11	9	3	10	1	0

Результаты ОГЭ по обществознанию.



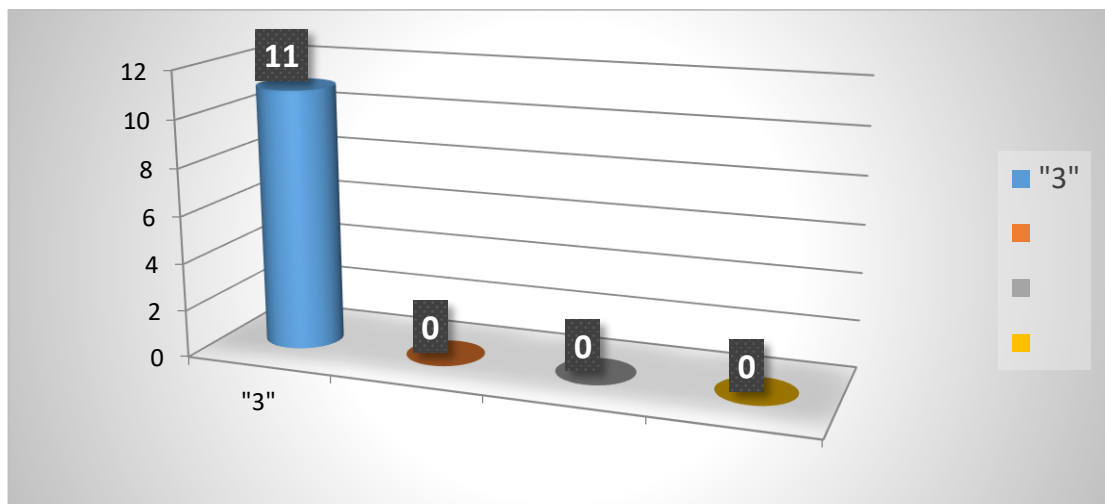
Количество обучающихся, сдававших обществознание	Сдали ОГЭ	Средний балл	Средняя оценка	Подтвердили годовую отметку	Получили результат экзамена выше годовой отметки	Получили результат экзамена ниже годовой отметки
6	6	19	3	5	1	0

Результаты ОГЭ по информатике.



Количество обучающихся, сдававших информатику	Сдали ОГЭ	Средний балл	Средняя оценка	Подтвердили годовую отметку	Получили результат экзамена выше годовой отметки	Получили результат экзамена ниже годовой отметки
9	9	7	3	1	1	7

Результаты ОГЭ по биологии.



Количество обучающихся, сдававших биологию	Сдали ОГЭ	Средний балл	Средняя оценка	Подтвердили годовую отметку	Получили результат экзамена выше годовой отметки	Получили результат экзамена ниже годовой отметки
11	11	18	3	9	0	2

5. Причины, повлиявшие на низкие результаты.

- Низкая мотивация и низкий уровень усвоения базовых знаний и умений. Низкая мотивация, выпускников и родителей. Родители обучающихся не заинтересованы в том, чтобы их дети продолжили обучение в ВУЗах. Ориентируются на обучение в учреждениях СПО.
- Наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы выпускников.
- Мониторинг математических занятий показал, что учащиеся испытывают трудности при работе с текстом: неправильное понимание текста, его осмысление и анализ. Невнимательное чтение условия (путают выбор правильного ответа при решении неравенств методом интервалов или квадратичных неравенств). Арифметические ошибки (работа с отрицательными числами и дробями).

Посещение и анализ уроков показал, что учителя в соответствии с планированием ведут работу по повторению ранее изученного материала. Ведётся целенаправленная работа по подготовке к экзаменам с использованием КИМов. Учителя владеют методикой подготовки выпускника к ГИА, однако у обучающихся слабо сформированы навыки самостоятельной работы, как на уроках, так и при выполнении домашней работы.

Не все обучающиеся осознают важность ежедневной подготовки к сдаче экзаменов.

6. Направления работы администрации по подготовке к ГИА

Проведение тематических педагогических советов.

Проведение тематических родительских собраний.

Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.

Подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам).

Организация работы методических объединений школы.

Посещение уроков с целью контроля за организацией работы учителей.

Организация деятельности психологической службы школы.

Организация работы с «группой риска». Совет профилактики

Курсовая подготовка учителей предметников.

Подготовка и обновление информационного стенда по ГИА, размещение материалов на сайте школы, социальных группах школы, чатах родителей.

Организация работы кабинета информатики для доступа учащихся во внеурочное время.

Классные руководители 9 - х классов

Подготовка документов для формирования базы данных выпускников.

Ознакомление учащихся, родителей (лиц, их заменяющих) с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ГИА.

Мониторинг учащихся 9 классов по распределению предметов по итоговой аттестации.

Контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации.

Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

Своевременное информирование родителей о достижениях учащегося.

Взаимодействие с психологической службой школы.

Телефоны и адреса, по которым можно обращаться за помощью

Графики проведения предметных олимпиад и конкурсов

Форма бланков для проведения итоговой аттестации в форме ГИА

График консультаций по предметам по подготовке к ОГЭ

График проведения репетиционного экзаменов

7. Управленческие решения

Учитывая результаты итоговой аттестации, в целях повышения качества образования, перед педагогическим коллективом школы на 2022-2023 учебный год поставлены следующие задачи:

- Школьным методическим объединениям проанализировать результаты итоговой аттестации, ВПР - 2022 (осень) и учесть их при планировании работы в 2022-2023 учебном году. Использовать результаты государственной итоговой аттестации. ВПР -2022 (осень) для анализа и мониторинга состояния системы образования в образовательном учреждении.
- Учителям предметникам своевременно выявлять учащихся имеющих слабую мотивационную подготовку, провести анализ затруднений в освоении учебного материала, провести корректировку рабочих программ.
- Учителям предметникам систематизировать подготовку обучающихся к ГИА, продолжить работу по формированию у учащихся мотивации к учебной деятельности и осознанного выбора учебных предметов ОГЭ.
- Учителям предметникам разработать дорожные карты по подготовке к ГИА, ИОМ для детей «группы риска».

- Продолжить повышение педагогической квалификации, через курсовую подготовку.
- Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) и школой с целью совместных действий для решения успешного обучения и социализации обучающихся.
- Усилить персональную ответственность учителей – предметников за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.
- Усилить административный контроль проведения текущей, промежуточной, рубежной аттестации учащихся.

Аналитическая справка подготовлена зам. директора по УВР Клоковой О.В.

18.11.2022 г.